

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

**„KRŮČEK PO KRŮČKU**

**OD ČLOVÍČKA K POTŮČKU“**



Základní škola a mateřská škola  
Rájec- Jestřebí, okres Blansko  
Školní 446

## Obsah:

1. Identifikační údaje.....	3
2. Vize mateřské školy .....	4
3. Obecná charakteristika školy .....	4
4. Podmínky vzdělávání .....	5
4.1 Věcné vybavení .....	5
4.2 Životospráva.....	6
4.3 Psychosociální podmínky.....	6
4.4 Organizace.....	6
4.5 Řízení mateřské školy .....	8
4.6 Personální a pedagogické zajištění.....	9
4.7 Spoluúčast rodičů .....	9
5. Vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními .....	10
5.1. Pojetí vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními.....	11
5.2. Systém péče o děti s příznými podpůrnými opatřeními v MŠ .....	12
5.3. Podmínky vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními.....	11
6. Vzdělávání dětí nadaných .....	12
7. Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	14
7.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
8. Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
8.1. Cíle, metody a formy předškolního vzdělávání.....	12
9. Vzdělávací obsah.....	140
10. Evaluační systém.....	37
11. Přílohy	

## **1. Identifikační údaje**

**Název programu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Motivační název:** „Kruček po krůčku od človíčka k potůčku“

### **I. Mateřská škola**

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola Rájec-Jestřebí,  
okres Blansko

**Adresa a kontakty:** Školní 602, 679 02 Rájec-Jestřebí

**Tel.:** 516 432 237

**e-mail:** [msrajec@email.cz](mailto:msrajec@email.cz)

[www.zs-rajec.cz](http://www.zs-rajec.cz)

### **II. Mateřská škola**

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola Rájec-Jestřebí,  
okres Blansko

**Adresa a kontakty:** 9. května 232, 679 02 Rájec-Jestřebí

**Tel.:** 516 432 125

**e-mail:** [msjestrebi@seznam.cz](mailto:msjestrebi@seznam.cz)

[www.zs-rajec.cz](http://www.zs-rajec.cz)

**Ředitel školy:** Mgr. Jiří Koumar

**Zpracovatel:** Lenka Přikrylová  
Ivana Štěpánková Dis.

**Právní forma:** příspěvková organizace

**IČO:** 620 730 36

**IZO:** 600 106 314

**Tel. ZŠ:** 516 432 029

**E-mail ZŠ:** [zs-rajec@zs-rajec.cz](mailto:zs-rajec@zs-rajec.cz)

[www.zs-rajec.cz](http://www.zs-rajec.cz)

**Zřizovatel:** Město Rájec-Jestřebí, Blanenská 84, 679 02 Rájec-Jestřebí

**Tel:** 516 432 014

**Zařazení do sítě škol:** 1. 9. 1997

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2017

.....  
Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

## **2. Vize mateřské školy**

Zdravé prostředí – radostná atmosféra, pohoda, klid, porozumění, tvůrčí prostředí, tolerance

**Děti** – vyvíjející se ke vzájemnému porozumění v kolektivu, k uspokojování vlastních potřeb, ke spontánním činnostem

### **Děti připravené k „odletu“ z mateřské školy**

- Zdravé
- Tvořivé
- Samostatné
- Zdravě sebevědomé
- Zdravě ctižádostivé
- Spoluodpovědné v určitých situacích

**Učitelka** – usměvavá, klidná, rozvážná, kamarádka dětí, nápomocná, nápaditá, tvořivá, s citovým vztahem ke každému jedinci

**Prostředí** – bohaté, rozmanité, tvořivost ve všech výchovných oblastech, prolínání všech oblastí, kresba, zpěv, pohyb, zábava...

## **3. Obecná charakteristika školy**

### **I. Mateřská škola**

Od 1. ledna 2003 je mateřská škola součástí základní školy, jako právní subjekt.

Mateřská škola byla postavena v roce 1986, jako čtyřtřídní s kapacitou 100 dětí.

Od 1. 9. 2013 došlo k navýšení kapacity na 112 dětí, bylo nutné i upravit a doplnit sociální zařízení.

MŠ je netypická, pavilonová, dvoupodlažní, v klidné části města. Pavilony jsou propojeny školní kuchyní. Je obklopena parkově upravenou školní zahradou, která je celoročně využívána k pobytu venku. V okolí je dostatek možností k nerušeným procházkám dětí spojených s pozorováním přírody, zvířat a dění ve městě (zámecký park, vycházky okolo řeky a rybníka, okolní lesy). Členitý zahradní terén umožňuje dětem rozvoj námětových, tvořivých a pohybových her. Zahradu doplňují dvě kamenná pískoviště, četné prolézačky, provazová stěna, skluzavky, houpačky a dřevěný altánek, kreslicí tabule.

V současné době jsou v provozu 4 smíšené třídy a navštěvují je zpravidla děti ve věku 3 – 6 let. Názvy tříd jsou: Berušky, Sluníčka, Kopretiny a Včelky.

Součástí budovy je i školní kuchyně, ve které se vaří obědy i pro děti z II. MŠ v Jestřebí. Budova je vytápěna plynem. V roce 2014 byla dokončena v MŠ výměna oken a zateplení celé budovy se zajímavě řešenou barevnou fasádou.

Kolektiv školy tvoří 13 zaměstnanců ( 8 učitelek, 4 pedagogičtí asistenti, 1 školní asistent, 2 kuchařky a 2 uklízečky). Údržbu obou mateřských škol zajišťuje školník.

Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.00 hodiny.

## **II. Mateřská škola**

Od 1. ledna 2003 je mateřská škola součástí základní školy, jako právní subjekt. Mateřská škola byla postavena v šedesátých letech minulého století. Je to budova jednopodlažní, podsklepená, samostatně stojící uprostřed zahrady, která je celoročně využívána k pobytu dětí venku. Na zahradě je skluzavka, prolézačky, kreslicí tabule, dřevěný altánek a pískoviště. Okolí MŠ vybízí k procházkám a pozorování přírody do Hájců, k rybníku, na Horku, do okolních lesů a také ke sledování dopravy u vlakového a autobusového nádraží.

Škola je jednotřídní, nyní s kapacitou 27 dětí. Třída je smíšená a navštěvují ji děti ve věku 3 – 6 let. V budově se nachází herna, jídelna, ložnice, sociální zařízení a šatna. Ve sklepních prostorách je prádelna, sušárna a sklad hraček pro pobyt dětí venku. Součástí budovy je i kuchyně, sloužící jako výdejna stravy (svačinky se připravují na místě, obědy jsou dováženy z I. Mateřské školy Rájec – Jestřebí). Prostory jsou vytápěny plynem. V roce 2015 byla dokončena v MŠ výměna oken a zateplení celé budovy se zajímavě řešenou barevnou fasádou.

V mateřské škole pracují dvě učitelky a jedna provozní pracovnice.

Provoz školy je od 6.30 do 16.00 hodin.

## **4. Podmínky vzdělávání**

### **4.1. Věcné vybavení**

#### I. a II. mateřská škola

Mateřské školy poskytují dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. V každé MŠ jsou oddělené prostory na odpočinek dětí - ložnice, od herního prostoru.

Hygienická zařízení byla po navýšení kapacity rozšířena tak, aby vyhovovala dle hygienických požadavků potřebám dětí.

Ve všech třídách obou MŠ byl postupně obnoven nábytek pro děti – stolečky, židličky dle velikosti dětí, aby splňoval antropometrické požadavky, ve všech třídách MŠ I. jsou nové koberce, postupně dovybavujeme ložnice novými lehátky a třídy novými stěnami na hračky. Hračky a didaktické pomůcky jsou obměňovány každoročně dle finančních možností školy a snažíme se o to, aby všechny byly dětem dostupné a mohly si je vybírat samy. Jsou stanovena pravidla pro výběr a ukládání hraček.

V každé třídě máme umístěny i tělocvičné prvky sloužící k pohybovému rozvoji dětí.

Dětskými výrobky je dotvářeno estetické prostředí školy, dětské práce jsou přístupné všem dětem i jejich rodičům. S výzdobou prostor školy nám pomáhají i rodiče. Výtvarný a pracovní materiál je dostačující a je doplňován dle potřeby, průběžně.

Do MŠ I. byly zakoupeny na školní zahradu nové dřevěné prolézačky se skluzavkou, provazové stěny, houpačky, fotbalová branka, kreslicí tabule a od června 2014 přibyla i dvě kamenná pískoviště, která jsou krytá plachtami. V MŠ II. bylo pořízeno nové pískoviště.

Vnitřní i venkovní prostory mateřských škol splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

#### **Záměry:**

- rozšířit tvořivé koutky, které by sloužily dětem ke zkoumání a poznávání.
- rozšíření herních prvků na zahradu (houpačky, horolezecká stěna)
- osázení živého plotu okolo zahrady

## **4.2. Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (jídelníčky sestavuje pracovník školní jídelny v základní škole po dohodě s kuchařkou). Za správnou technologii přípravy pokrmů zodpovídají kuchařky v mateřské škole, které také vydávají dětem obědy. Nápoje jsou dětem přístupné během celého dne, děti mají možnost výběru (neslazené nápoje). Intervaly mezi jídly jsou dodržovány v délce 3 hodin. Děti do jídla nenutíme, ale dbáme na to, aby děti jídlo ochutnaly. Starší děti si mohou nalévat samy polévku a všechny děti si mohou určovat velikost porce. Po celý den jsou děti vedeny k dodržování pitného režimu – možnost výběru vody nebo čaje.

Učitelé jsou přirozeným vzorem dodržování zdravého životního stylu.

Pobyt venku je většinou dvouhodinový, ale ne vždy se daří vzhledem k dokončení započatých činností dodržet tuto dobu. Je přizpůsoben počasí a kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu v interiéru školy i venku.

V době odpočinku leží děti, které neusnuly, na lehátku, nejsou nuceny ke spánku.

### **Záměry:**

- zařazovat každý den pohybové aktivity
- více vést děti k samostatnosti
- vést děti k pravidelnému využívání pitného režimu
- zlepšit organizaci u stolování, umožnit všem dětem používání příborů
- naplánovat činnosti tak, aby nebyla krácena doba pobytu venku.

## **4.3. Psychosociální podmínky**

Vše co děláme, konáme ve prospěch dětí, aby se cítily v prostředí mateřské školy spokojeně, jistě a bezpečně. Všichni zaměstnanci vytvářejí příjemné prostředí na základě důvěry, úcty, empatie mezi dětmi a všemi pracovníky MŠ.

Speciální adaptační program nemáme. U hůře adaptabilních dětí s nimi mohou rodiče pobývat v MŠ po určitou dobu.

Vhodně naplánovanými činnostmi vytváříme prostředí bez spěchu a stresu. Děti zatěžujeme vždy přiměřeně, v rámci jejich možností.

Dítě je respektováno jako osobnost, která má svá práva, ale je i vyžadováno, aby dodržovalo dohodnutá pravidla, která jsou stanovena v září a jsou výtvarně vyjádřena na viditelném místě. Učitelky pozorují vztahy mezi dětmi a nenásilně tyto vztahy ovlivňují (prevence šikany). Všechny děti jsou brány jako rovnocenné, mezi dětmi i dospělými je vzájemná důvěra, tolerance, pomoc a podpora. Dospělí se chovají tak, aby byli dětem příkladem.

### **Záměry:**

- s dětmi opakovat dohodnutá pravidla soužití ve třídě
- věnovat dostatek pozornosti nově přichozím dětem.

## **4.4. Organizace**

Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí, jejich potřeby a zájmy.

V denním programu máme zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, spontánní a řízené činnosti. Poměr jednotlivých činností je většinou vyvážený.

Největší prostor i čas dáváme spontánním aktivitám, které mají možnost děti přerušit a později v nich pokračovat.

S dětmi pracujeme individuálně, využíváme také skupinové i frontální činnosti. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Nenutíme děti účastnit se společných činností, mohou mít své soukromí, zejména v adaptačním období. Děti jsou každý den poučovány o bezpečnosti jak v prostorách MŠ i při pobytu venku - viz pravidla ve třídě.

Speciálně děti poučujeme o bezpečnosti a chování v případě odjezdu dětí mimo město - výlety, apod. Bezpečnost a ochrana dětí je také zajištěna uzamčením jednotlivých pavilonů v určené hodiny a kontrola areálu školy kamerovým systémem u brány a vchodů do jednotlivých pavilonů. Veškeré návštěvy musí zvonit.

Od 1. 9. 2013 je celková kapacita MŠ I. 112 dětí. V MŠ I. jsou děti rozděleny do čtyř tříd - Sluníčka, Berušky, Včelky a Kopretiny. Naše třídy mají heterogenní uspořádání, při rozdělování dětí do tříd respektujeme přání rodičů a sourozenecké vazby. V každé třídě může dle povolené výjimky pobývat až 28 dětí. V MŠ II. je pouze jedno smíšené oddělení s názvem Kořata, s počtem 27 dětí. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem individuálních, spontánních a řízených aktivit. Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě je zajištěno zejména při pobytu venku a individuální přípravě předškoláků.

#### Organizace dne MŠ I. v Rájci

- 6.00 - 8.30 Příchod dětí do mateřské školy, spontánní hry dětí v hracích koutech, námětové hry, hudebně-pohybová cvičení, rozvíjení podnětů nabízených učitelkou
- 8.30 - 9.00 Hygiena, podávání ranní svačiny (samoobslužná činnost)
- 8.30 - 9.30 Komunitní kruh, didaktické cílené činnosti – spontánní i řízené (individuální, skupinové či frontální – dle zájmů a potřeb dětí, pohybové a relaxační chvílky) postupné dokončení činností a her, úklid hraček, podávání čerstvého ovoce nebo zeleniny
- 9.30 - 11.30 Pobyt venku
- 11.30 - 12.15 Osobní hygiena, oběd
- 12.15 - 14.15 Hygiena, odchod dětí po obědě, čas odpočinku, čtení pohádky, poslech relaxační hudby, klidové aktivity pro nespící děti
- 14.15 - 14.45 Hygiena, odpolední svačina
- 14.45 - 16.00 Hry a činnosti dle volby dětí do odchodu dětí domů
- 16.00 Budova MŠ se uzavírá

#### Organizace dne MŠ II. v Jestřebí

- 6.30 - 8.00 Příchod dětí do mateřské školy, uzamykání budovy a objektu školy
- 6.30 - 8.45 Spontánní hry dětí v hracích koutech, námětové hry, hudebně-pohybová cvičení, rozvíjení podnětů nabízených učitelkou, ranní kruh
- 8.45 - 9.15 Hygiena, podávání ranní svačiny (samoobslužná činnost)
- 9.15 - 9.45 Komunitní kruh, didaktické cílené činnosti – spontánní i řízené (individuální, skupinové či frontální – dle zájmů a potřeb dětí, pohybové a relaxační chvílky) postupné dokončení činností a her, úklid hraček, podávání čerstvého ovoce nebo zeleniny
- 9.45 - 11.45 Pobyt venku
- 11:45 - 12.30 Osobní hygiena, oběd

- 12.30 - 14.30 Hygiena, odchod dětí po obědě, čas odpočinku, čtení pohádky, poslech relaxační hudby, klidové aktivity pro nespící děti
- 14.30 -15.00 Hygiena, odpolední svačinka
- 15.00 -16.00 Hry a činnosti dle volby dětí do odchodu dětí domů
- 16.00 Budova MŠ se uzavírá

V MŠ II. probíhá zahájení provozu od 6:30 hod.

V MŠ I. se ráno scházejí děti na pavilonu vždy v jedné třídě a po příchodu druhé učitelky se děti rozcházejí do svých tříd. Podobná organizace je i v odpoledních hodinách před uzavřením MŠ. I. V nutném případě (chybějící pedagog nebo velmi malý počet dětí) je možné třídy sloučit.

Zápis do obou mateřských škol probíhá v budově MŠ I. Kritéria pro přijetí tvoří přílohu ŠVP a jsou zveřejněny na webových stránkách školy i v prostorách MŠ. Oznámení o datu zápisu do MŠ je včas zveřejněno na městských informačních tabulích, na webových stránkách školy, v prostorách MŠ i vyhlášeno městským rozhlasem.

**Záměry:**

- zajistit plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi, aby nedocházelo ke zbytečným prostojům dětí, promyšleným plánováním
- více podněcovat málo aktivní děti k vlastní aktivitě a experimentování

## **4.5. Řízení mateřské školy**

Mateřská škola I. a II. jsou součástí Základní školy Rájec – Jestřebí. Obě MŠ jsou řízeny ředitelem základní školy. Vedením MŠ je pověřena vedoucí učitelka. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen informační systém uvnitř MŠ i navenek. Pedagogický tým je spolehlivý, přátelský, snaží se o týmovou práci. Ke spolupráci zve i rodiče. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a provádí kontrolní činnost. Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podíleli všichni členové týmu a byl vypracován na základě analýzy, zpětné vazby, hodnocení školy, obsahu předchozího vzdělávacího programu, a dle úprav Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání platných od 1. 9. 2017. Roční a třídní plán si vytváří každá mateřská škola sama.

**Záměry:**

- kontrolní a hospitační činnost provádět smysluplně
- více propracovat, nastudovat a v praxi realizovat evaluační činnost.

Obě MŠ spolupracují s různými organizacemi v místě MŠ a jeho okolí - viz níže.

Spolupráce s ostatními subjekty ve městě:

- Městský úřad v Rájci – Jestřebí (zřizovatel) - rozloučení s předškoláky, návštěva starostky, prezentace MŠ ve Zpravodaji města,
- Základní škola v Rájci - Jestřebí - návštěvy, prohlídky prostor
- Městská knihovna - výstavy, besedy
- Kulturní centrum - Sokolovna - divadelní představení, vystoupení dětí
- K-áčko - filmová představení



- Divadlo Úsměv Brno - divadelní představení
- PPP Blansko, Boskovice - beseda pro rodiče předškoláků, řešení výchovných problémů u dětí
- SPC Brno, Štolcova - konzultace ohledně výchovných metod u dítěte s autismem
- Hasiči Rájec - předvedení techniky, zásah, prohlídka zbrojnice
- Policie ČR, ZSS, - předvedení techniky a zásad 1. pomoci
- Kostel - prohlídka betlému, příběh Tří králů
- Zámek - prohlídka, květinové výstavy, divadla
- Kino Blansko - divadelní a filmová představení
- Zahradnictví a pěstrosí farma Koupý Doubravice
- Zahradnictví u Langrů
- Návštěva soukromého hospodářství, ZD

#### **4.6. Personální a pedagogické zajištění**

##### Mateřská škola I.

V mateřské škole pracuje celkem 15 zaměstnanců, 8 učitelů, 4 pedagogičtí asistenti, z toho jeden zaměstnanec zastává funkci asistenta pedagoga i školního asistenta. Mezi provozní zaměstnance patří dvě kuchařky a dvě uklízečky. Údržbu budovy, školní zahrady a vytápění provádí školník ZŠ.

##### Mateřská škola II.

V mateřské škole pracují 2 učitelé s předepsanou odbornou kvalifikací. Součástí pracovního kolektivu je i 1 provozní pracovnice, která se stará o výdej stravy, úklid MŠ a topení.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ředitel i vedoucí učitelka podporují profesionalizaci pracovního týmu, sledují udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogických pracovníků.

Služby učitelů jsou rozvrženy tak, aby při všech činnostech byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě v rozsahu 3 hodiny, jeden den v týdnu v MŠ I. 3,5 hodiny, v MŠ II. 2,5 hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem se společenskými a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

##### **Záměry:**

- DVPP rozložit rovnoměrně a cíleně (ne pouze těm, kteří projevují zájem).

#### **4.7. Spoluúčast rodičů**

Učitelky jsou v každodenním kontaktu s rodiči. Rodiče mají možnost účastnit se různých programů a akcí pořádaných mateřskými školami. Mateřské školy podporují rodinnou výchovu a pomáhají rodičům v péči o dítě (otázky výchovy, osvěta, ...). Škola nabízí kontakty na speciální péči (PPP, logopedie). U problémových dětí doporučujeme návštěvu PPP.

Rodiče jsou pravidelně informováni o veškerém dění v mateřské škole: rozhovory, tabule v šatnách, webové stránky školy. Pořádáme společné akce pro rodiče a děti, schůzky pro rodiče – informační schůzka pro rodiče nově přijatých dětí, konzultační hodiny dle zájmu rodičů, beseda pro rodiče s psychologkou na téma školní zralost. Rodiče využívají možnosti radit se s učitelkou a domlouvat se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.

Zejména v adaptační době mají rodiče možnost po domluvě s učitelkou trávit s dítětem v MŠ určitou dobu, pohrát si s dítětem a sledovat denní program.

Informace od rodičů týkající se dění v MŠ získáváme formou dotazníku, z jehož vyhodnocení vyplývá, že rodiče jsou s úrovní MŠ spokojeni a současný stav jim vyhovuje. I když mají rodiče možnost podílet se na dění v MŠ, využívá ji jen velmi málo rodičů. Na společných akcích se rodiče chovají spíše jako pozorovatelé, jsou ochotni zajistit občerstvení na různé akce MŠ.

ŠVP je pro rodiče přístupný.

*Společné akce s rodiči:*

- Tvoření dětí a rodičů – téma dle ročního období, výstavy a výzdoba v prostorách MŠ
- Radujme se, veselme se - posezení s rodiči a dětmi v adventním období, vánoční dílnička
- Vítáme tě, jaro - loučení se zimou, vynášení Moreny k řece Svitavě (spoluúčast dětí z 1. tř. ZŠ a rodičů)
- Hody, hody, doprovody – velikonoční dílnička
- Návštěvy pracoviště rodičů dle možností
- Přednáška psychologa pro rodiče předškolních dětí
- Informační schůzky pro rodiče
- Sběr hliníku, pomerančové a citrónové kůry
- Zahradní slavnost spojená s rozloučením s předškoláky

**Záměry:**

- zapojovat více rodiče do aktuálního dění v MŠ (plánování, organizace akcí, opravy, údržby, pomůcky....).

## **5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

## **5.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme jejich naplňování tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Nejen u těchto dětí vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

PLPP si zpracováváme sami, IVP na základě doporučení ŠPZ.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Úzce spolupracujeme s rodiči těchto dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

Spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení. Pravidelné jsou také návštěvy odborníků z poradenských zařízení v naší mateřské škole.

## **5.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP provádí učitelé na třídě společně s asistentem pedagoga a souhlasem rodičů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP provádí učitelé na třídě společně s asistentem pedagoga, na základě zprávy z poradenského zařízení a spolupráce s rodiči i odborníky ze ŠPZ.

## **5.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání odpovídají individuálním potřebám dětí. Učitelé zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními umožňujeme:

- uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávání při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství
- přítomnost asistentů pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

## **6. Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

To platí i pro vzdělávání dětí nadaných.

Pokud budeme mít v naší mateřské škole děti, které vykazují známky nadání, musí být dále podporovány takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory – viz Příloha č. 1 k vyhlášce č.27/2016 Sb.

## **7. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od 2 let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Je však nezbytné respektovat specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

### **7.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V naší mateřské škole se děti dvouleté prozatím nevzdělávají, proto pro ně nejsou podmínky vytvářeny. Jsme si vědomi toho, že pokud by naši mateřskou školu navštěvovaly děti mladší tří let, existují podmínky pro vzdělávání těchto dětí a budeme je muset vytvořit.

## **8. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **8.1. Cíle, metody a formy předškolního vzdělávání**

**Cílem** předškolního vzdělávání je dítě zdravé, zdravě sebevědomé, správně připravené pro život, dítě, které umí vyjádřit a zdůvodnit svoje názory a je schopné žít v lidském společenství ve vzájemném porozumění.

K tomuto cíli chceme dojít vytvořením prostředí školy, kde jsou děti seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupince tak, aby se ve třídě vytvořil dobrý kolektiv kamarádů. Ve všech aktivitách dětí uplatňujeme prvky daltonu - zodpovědnost, samostatnost, spolupráce. Chceme, aby dítě mohlo prožít toto období v klidné a radostné atmosféře a získalo základy kompetencí, jejichž osvojení je důležité pro rozvoj další osobnosti. Naším cílem je, aby dítě odcházející z MŠ bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů (po všech stránkách jeho osobnosti).

**Obsah** vzdělávací části byl vypracován tak, aby navazoval a odpovídal cílům současného vzdělávání, aby respektoval věk, zkušenosti dětí předškolního věku a jejich potřeby a zájmy. Při vytváření ŠVP jsme vycházeli z podmínek života v našem městě, z možností, které nám okolí, příroda a její rozmanitost nabízí. Chceme, aby naše děti objevovaly „krůček po krůčku“ vše, co život přináší.

**Cílem ŠVP** je dosahování rámcových cílů, které obecně vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání.

**Rámcové cíle** v souladu s RVP PV jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zároveň směřujeme k vytváření klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Snažíme se, abychom umožňovali dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, vazbách i vztazích, s tím, aby před vstupem do ZŠ děti dosáhly co nejlepší úrovně výše jmenovaných klíčových kompetencí.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

- 1) Dítě a jeho tělo (Biologická oblast)** - lidské tělo, pohyb, sebeobsluha, zdravá výživa, ochrana zdraví, bezpečnost
- 2) Dítě a jeho psychika (Psychologická oblast)** - poznávací funkce a schopnosti, představitivost a fantazie, myšlenkové operace, jazyk a řeč, sebepojetí, city a vůle
- 3) Dítě a ten druhý (Interpersonální oblast)** - komunikace a spolupráce, sociální vztahy, respekt a tolerance k druhým
- 4) Dítě a společnost (Sociálně kulturní oblast)** - pravidla společenských norem, morální hodnoty, rodina a domov, škola a město, umění a kultura, země
- 5) Dítě a svět (Environmentální oblast)** - vývoje a změny, ochrana prostředí, ovlivňování člověkem, souvislosti, planeta Země

**Formy vzdělávací práce:**

Hlavní **formou** a nejvýznamnější činností dítěte v předškolním období je **hra**. Pro celkový rozvoj dítěte a jeho úspěšnou socializaci je hra uznávanou optimální cestou. Každé dítě je individualita, a proto respektujeme jeho potřebu hrát si podle svých možností, do hry zbytečně nevstupujeme, snažíme se ji ukončovat nenásilně, na rozehranou hru mohou děti navázat i později.

Děti mají možnost se podílet na tvorbě třídního plánování při vytváření myšlenkové mapy, jejího obsahu a následného vyhodnocování. Na plánovací tabuli si děti ikonami průběžně označují splněné činnosti a úkoly.

Organizační forma **řízených** činností je - **individuální** – v průběhu dne, na základě promyšlené přípravy a zájmů dítěte, **skupinová** - děti pracují ve skupinách, vzájemně se domlouvají,

spolupracují, rozvíjí se sociální dovednosti, **frontální** – společný zážitek dětí, vycházky, výlety nebo řešení problémů, které se týkají celé třídy – komunitní nebo diskuzní kruh, seznamování s novou písní, říkadly, společné shrnutí zážitků

#### **Metody výchovně vzdělávací práce:**

- **slovní** - vysvětlení, popis, vyprávění, předčítání
- **názorné** - pozorování, předvedení, pokus, návštěvy, exkurze, výlety a vycházky s určitou tematikou
- **praktické** – prožitkové učení, experimentování, zkoumání

**Prožitkové učení** – základním znakem je **spontaneita** (dítě se zapojuje samo z vlastní vůle), **objevování**, (dítě samo objevuje, řeší problém a uplatňuje zkušenosti), **komunikativnost** (děti spolupracují, domlouvají se), **aktivita a tvořivost, konkrétnost a celostnost**, (zapojení všech smyslů)

#### **Záměry:**

V oblasti prožitkového učení máme určité slabiny, rády se vracíme k metodám frontálním, které výše uvedené neumožňují. Proto budeme dávat dětem více podnětů k uplatnění této metody (tvořivé koutky vhodné ke zkoumání a experimentování, individuální činnosti vycházející ze zájmů dítěte).

## **9. Vzdělávací obsah**

Obsah vzdělávací činnosti ŠVP je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které obsahují doporučená témata. Jejich naplňování je v kompetenci učitelek v určitém daném období a je rozpracováno do třídních vzdělávacích programů.

Do jednotlivých integrovaných bloků lze vstupovat průběžně během celého školního roku podle vzniklých situací a potřeb dětí. Práce s jednotlivými tématy není časově určena, plyne z okamžitého zájmu dětí. Pro všechny učitele je závazné, aby vstupovali do integrovaných bloků tak, aby byly naplněny všechny dětské kompetence vyplývající z RVP PV. Naplňování kompetencí je sledováno prostřednictvím dílčích cílů, které jsou obsaženy ve vzdělávacích oblastech (viz následující).

## **Integrované bloky:**

### **Já, človíček maličký, rozplétám si cestičky**

#### ***Charakteristika:***

Obsah tohoto bloku je zaměřen na adaptaci nových dětí, na vzájemném soužití v kolektivu a odloučení od rodiny na určitou dobu. Učení se pravidlům vzájemného soužití s dětmi a dospělými. Získávání prvních zkušeností se spoluprací ve skupině, v kolektivu. Osvojování si základních společenských i hygienických návyků, zdokonalování se v sebeobsluze a správné komunikaci. Vytváření dětských přátelství, vhodné řešení problémů a zvládání úspěchu a neúspěchu. Seznamování s městem a prostředím, ve kterém žije. Získávání pojmů o blízkém a vzdálenějším okolí. Zlepšování pohybové a tělesné zdatnosti a vedení dětí ke zdravým životním postojům a návykům. Osvojování si pojmů rodina, příbuzenské vztahy, jaké důležité místo plníme v rodině. Uvědomování si příjemných a nepříjemných citových prožitků jako je láska, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání. Získávání pozitivních informací o základní škole. Vytváření kladného vztahu k intelektuálním činnostem a učení.

## **Doporučená témata:**

### **1. Školka, tam je každý kluk i holka**

(adaptace, pravidla MŠ, seznámení s prostorami třídy i ostatních prostor MŠ, navazování nových vztahů s kamarády a všemi zaměstnanci školy, bezpečná cesta do MŠ)

### **2. Jsem malý, ale šikovný**

(zvládnání základů sebeobsluhy, hygienických a společenských návyků, správného stolování, brzy budu školákem - průběžná příprava předškolních dětí na vstup do ZŠ, návštěvy základní školy, pomoc a rada mladším, spolupráce)

### **3. U nás doma**

(moje rodina, příbuzenské vztahy, náš dům, město, ve kterém bydlím)

## ***Dítě a jeho tělo***

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

### **Vzdělávací nabídka:**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- smyslové a psychomotorické hry

### **Očekávané výstupy:**

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se, apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku.

## ***Dítě a jeho psychika***

### **Jazyk a řeč**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)



- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

#### **Vzdělávací nabídka:**

- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo

#### **Očekávané výstupy:**

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova
- poznat napsané své jméno

### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

#### **Vzdělávací nabídka:**

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností i variant
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci

#### **Očekávané výstupy:**

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
  - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první poslední apod.)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

#### **Sebepojetí, city, vůle**

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vytvářet

##### **Vzdělávací nabídka:**

- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- hry na téma rodiny a přátelství apod.

#### **Očekávané výstupy:**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - zorganizovat hru
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

## *Dítě a ten druhý*

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování s pravidly, chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.

### **Vzdělávací nabídka:**

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

### **Očekávané výstupy:**

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- uvědomovat si svá a práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

## *Dítě a společnost*

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

### **Vzdělávací nabídka:**

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím a herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty v jednání lidí

### **Očekávané výstupy:**

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností, technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

## ***Dítě a svět***

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

### **Vzdělávací nabídka:**

- aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci, vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov (zámek, kostel, městský úřad, knihovna, ZŠ, K-áčko, Sokolovna, zahradnictví a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé - praktické užívání hraček a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává - hry a aktivity na téma bezpečného chování v dopravních situacích, které mohou nastat

### **Očekávané výstupy:**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

## **Pod modrou oblohou, žiji s přírodou**

### **Charakteristika:**

Obsahem tohoto bloku je objevování všeho, co nám dává příroda a umožní nám zkoumání a poznávání přírodních dějů a jevů okolo nás. Vytváření kladného vztahu k okolní přírodě, přírodnímu dění, jeho změnám a nutnosti přírodu chránit. Poznávání všeho živého i neživého, co nás v přírodě obklopuje s vědomím, že příroda je pestrá a rozmanitá, ale že skrývá i určitá nebezpečí.

### **Doporučená témata:**

#### **1. Zahrada, les, pole, louka**

(vše, co zde žije a roste v jednotlivých ročních obdobích, pěstitelské aktivity)

## 2. Máme rádi zvířata

(zvířátka na dvorečku, v ZOO, exotická zvířata, zvířata polárních krajů)

## 3. Slunce, voda, mráz je okolo nás

(počasí, změny v přírodě podle ročního období, voda v přírodě)

## 4. Naše zdravá země

(ochrana přírody, třídění odpadu, sběr léčiv)

## 5. Hurá na výlet!

(školní výlety - turistické vycházky, prázdninové cestování a bezpečnost)

## *Dítě a jeho tělo*

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

### **Vzdělávací nabídka:**

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hra, pohybové činnosti, dopravní situace, cizí lidé)

### **Očekávané výstupy:**

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (práce na zahradě, úklidové práce, apod.)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

## *Dítě a jeho psychika*

### **Jazyk a řeč**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

### **Vzdělávací nabídka:**

- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- prohlížení knížek a encyklopedií o přírodě
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

### **Očekávané výstupy:**

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- popsat situaci (skutečnou, dle obrázku)

## **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi

### **Vzdělávací nabídka:**

- přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledcích pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, přiřazování, uspořádání)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině

### **Očekávané výstupy:**

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

## **Sebepojetí, city, vůle**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

### **Vzdělávací nabídka:**

- spontánní hra
- výlety do okolí (příroda, kulturní akce, návštěvy)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, v čem se liší a v čem jsou si podobní
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

### **Očekávané výstupy:**

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených činnostech
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - těšit se z hezkých a příjemných zážitků z přírodních krás

## ***Dítě a ten druhý***

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

### **Vzdělávací nabídka:**

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

- činnosti zaměřené na poznávání prostředí, v němž dítě žije – zvířata u nás doma a okolí – návštěvy farmy, ZOO, ZD
- četba, vyprávění
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

#### **Očekávané výstupy:**

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v přírodě
- chovat se citlivě a ohleduplně k přírodě, zvířatům

### *Dítě a společnost*

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamovat se světem, přírodou a osvojení si základních poznatků o přírodě, kde dítě žije

#### **Vzdělávací nabídka:**

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích

#### **Očekávané výstupy:**

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, modelovat, přírodniny, aj.)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

### *Dítě a svět*

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

#### **Vzdělávací nabídka:**

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy, apod.), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, apod.)

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- praktické činnosti na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenost s jejich vlastnostmi
- vycházky se zaměřením na poznávání a pomoc zvířatům – krmení apod.

### **Očekávané výstupy:**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí,
- pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

## **Jestli chci být fit, musím zdravě žít**

### **Charakteristika:**

Obsahem tohoto bloku je seznámení se zdravým životním stylem, osvojení si poznatků o lidském těle, jeho funkcích, smyslech a získávání základních poznatků o početí narození. Uvědomění si významu péče o čistotu a osobní hygienu. Rozvinutí a podporování rozvoje pohybových schopností, hrubé a jemné motoriky. Seznámení se s různými pohybovými a sportovními činnostmi rozdělenými podle sezónních aktivit, osvojení si poznatků důležitých k podpoře zachování zdraví a bezpečí při pohybových činnostech.

Rozvíjení úcty k životu jak sobě samému, tak i k druhým. Poznávání, jak předcházet negativním vlivům prostředí a okolí (šikana, závislosti...). Rozvíjení bezpečného a zodpovědného chování a hledání řešení v rizikových situacích, poznávání práce záchranářských složek.

Poznávání základních časových a prostorových pojmů (den, noc, orientace v prostoru). Seznamování s potřebou odpočinku, relaxace, správnou volbou oblečení dle ročních období a důležitosti přijímání vyvážené stravy a tekutin.

### **Doporučená témata:**

#### **1. Těličko, rozmotám jak klubičko**

(kde jsem se tu vzal, moje tělo, smysly)

#### **2. Zdravé životní návyky**

(zdravá výživa, důležitost vyvážené stravy, - vitamínů, význam ovoce a zeleniny, pitný režim, důležitost pohybu pro naše zdraví, prevence nemocí)



## *Dítě a jeho tělo*

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohybových schopností (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání atd.), ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových schopnostech a jejich kvalitě
- uvědomění si vlastního těla

### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, doskoky a skoky, hody, lezení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahování, uvolňování, dechová, relaxační činnosti)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků,
- předcházení nemocem - prevence
- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech, setkání s cizími lidmi, k prevenci nemoci, nezdravých návyků
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změna poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry, apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

### **Očekávané výstupy:**

- zachovat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- sladit pohyb se zpěvem

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své věci, oblékat a svlékat se, obouvat se apod.)
- mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí (neohrožování zdraví, bezpečí a pohodu svou a i druhých)
- mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- v případě potřeby vyhledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby (sportovním náčiním, náradím, apod.)
- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

## ***Dítě a jeho psychika***

### **Jazyk a řeč**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

#### **Vzdělávací nabídka:**

- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, podle skutečnosti a obrazového materiálu, vlastní fantazie)
- samostatný slovní projev na určité téma
- hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků, gest, apod.

#### **Očekávané výstupy:**

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat se samostatně, vést rozhovor, domluvit se, improvizovat
- rozlišovat symboly (označené nebezpečí, apod.) a porozumět jejich významu

### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj a kultivace smyslového vnímání, představivost, fantazie a tvořivosti
- vytváření pozitivního vztahu k činnostem a k učení, rozvoj zájmu k učení
- vytváření základu pro práci s informacemi

#### **Vzdělávací nabídka:**

- pozorování běžných objektů, předmětů, určování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, chuť)
- spontánní hra, volné hry, námětové hry
- hry nejružnějšího zaměření (taneční či dramatické aktivity, apod)

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem (časové a logické posloupnosti dějů, událostí)

#### **Očekávané výstupy:**

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (pohybových či dramatických)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, za, ..., orientace v prostoru, rovině, elementární pojmy-řed, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima)
- praktické úkony a hry procvičující orientaci v prostoru i v rovině

#### **Sebepojetí, city, vůle**

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj schopností sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy prožitky vyjádřit
- získání schopností záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- poznání sebe sama
- získání citové samostatnosti

##### **Vzdělávací nabídka:**

- spontánní hra
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (hudebně-pohybové, pohybové, apod.)
- cvičení v projevování citů (kladných) v sebekontrolě a v sebeovládání (záporných-hněv, zlost, úzkost, apod.)

#### **Očekávané výstupy:**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní
- uvědomovat si samostatnost
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- uvědomit si své možnosti a limity
- organizovat hru
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- zachytit a vyjádřit své prožitky (pohybově či dramatickou improvizací)

### ***Dítě a ten druhý***

##### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, apod.)

##### **Vzdělávací nabídka:**

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry, společenské hry

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhým, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

#### **Očekávané výstupy:**

- navazovat kontakty s dospělým, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho
- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uplatňovat své individuální potřeby (řešit konflikty, apod.)
- spolupracovat s ostatními
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

### *Dítě a společnost*

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- poznávání pravidel společenského soužití
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

#### **Vzdělávací nabídka:**

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školky
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace,...)
- tvůrčí činnosti hudebně- pohybové, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, apod.)

#### **Očekávané výstupy:**

- uplatňovat návyky a základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat apod.)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, věcmi denní potřeby,...
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat proti pravidlům, ohrožovat pohodu a bezpečí druhých ubližování, agresivita) vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

### *Dítě a svět*

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností, mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči

- o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- seznámení s místem, prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

### **Vzdělávací nabídka:**

- přirozené pozorování blízkého prostředí (vycházky do okolí, apod.)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (kontakt s léky, jedovaté rostliny a jiné nebezpečné situace), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií, apod.
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování

### **Očekávané výstupy:**

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozorňovat na ně
- pomáhat a pečovat o okolní prostředí (dbát o čistotu, spoluvytvářet pohodu prostředí)

## **Chci se bavit, hrát i slavit**

### **Charakteristika:**

Obsahem tohoto bloku je seznámení dětí se společenstvím ostatních lidí a pravidly soužití s ostatními. Uvedení dětí do světa materiálních a duchovních hodnot a do světa kultury a umění. Vytváření podmínek pro aktivitu dětí se podílet na navození společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Prožívání slavnostních chvil a rozvíjení tvořivosti a fantazie vyjádřením svých prožitků.

Seznamování dětí s řečí pomocí pohádek, příběhů a snaha o vytvoření pozitivního vztahu ke knize, umění, lidovým tradicím a odlišným subjektům a kulturám.

### **Doporučená témata:**

#### **1. Slavnosti, tradice a zvyky v MŠ i doma**

(svátky, narozeniny, oslavy, tradice, hudba, hudební nástroje, návštěvy kulturních zařízení a institucí mimo MŠ)

#### **2. Svět je vlastně pohádka**

(klasické pohádky, příběhy s dětským a zvířecím hrdinou, dramatizace, jak vzniká kniha, časopis, moje oblíbená kniha i hračka)

#### **3. Je nás více na Zemi**

(jinde bydlím, jinak vypadám a jinak mluvím)

## ***Dítě a jeho tělo***

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybového aparátu a tělesných funkcí)

### **Vzdělávací nabídka:**

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační, odpočinkové, rytmizace, dramatizace
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací)
- hry na hudební nástroje

### **Očekávané výstupy:**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, výtvarnými pomůckami a materiály, hudebními nástroji

## ***Dítě a jeho psychika***

### **Jazyk a řeč**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností i kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které představují čtení i psaní, rozvoj zájmu o další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

### **Vzdělávací nabídka:**

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů
- sledování divadelních a filmových pohádek a představení
- vyprávění, co dítě shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a čtení knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy)
- vyřizování vzkazů, zpráv

### **Očekávané výstupy:**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (sledovat děj a zopakovat jej ve větách)
- naučit se krátké texty
- sledovat a vyprávět pohádku, popsat situaci
- utvořit jednoduchý rým
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- chápat slovní vtíp a humor

## **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj tvořivosti, posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

### **Vzdělávací nabídka:**

- návštěvy divadel, kin a výstav
- spontánní hra, volné hry, experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (hudební, taneční a dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků (práce s knihou, obrazovým materiálem a médií)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a přibližující dítěti časové a logické posloupnosti

### **Očekávané výstupy:**

- naučit se nazpaměť krátké texty
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (komunikativních, výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení

## **Sebepojetí, city, vůle**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy z prožitku umět vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

### **Vzdělávací nabídka:**

- spontánní hry
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety do okolí, návštěvy dětských kulturních akcí
- činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, pozorování, čím se lidé od sebe liší, v čem jsou si podobní
- dramatizace činnosti
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- návštěvy zajímavých objektů v okolí (zámek, kostel,...)

### **Očekávané výstupy:**

- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zorganizovat hru
- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků a z přírodních a kulturních krás
- zachytit a vyjádřit prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby,...)

## ***Dítě a ten druhý***

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

### **Vzdělávací nabídka:**

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a pohybové hry, výtvarné hry
- společná setkávání, povídání, sdílení a naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížování dětí
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- práce s atlasem, encyklopedií

### **Očekávané výstupy:**

- porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný a že osobní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma i v MŠ i na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

## ***Dítě a společnost***

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření základů aktivního postoje ke světu, životu, pozitivního vztahu ke kultuře a umění

### **Vzdělávací nabídka:**

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním učením mimo MŠ (návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě)
- návštěvy divadel, kina, výstav, koncertů (aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění)
- využívání příležitostí seznamujících dítě s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí (oslavy MDD, narozeniny, svátky, apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, výročí, sportovní akce, kulturní programy)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, učitelka, profesní role, herní role,..)

### **Očekávané výstupy:**

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudku s úctou vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat je pomocí různých výtvarných technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností, zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji a rozlišovat rytmy



## ***Dítě a svět***

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznámení s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí a jejich rozmanitostech
- poznávání jiných kultur

### **Vzdělávací nabídka:**

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené na získávání praktické orientaci v obci (vycházky do ulic, obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- poslech a sledování pohádek a písniček v cizím jazyce
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

### **Očekávané výstupy:**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur a jejich dorozumívání - jazyk
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

## **Já, človíček zvědavý, technika mě pobaví**

### ***Charakteristika:***

Obsahem tohoto bloku je seznámení dětí se základními poznatky o technice, která nás obklopuje. Poznávání různých druhů řemesel a povolání, jak současných, tak i tradičních řemesel našich předků. Poznávání povolání rodičů a prarodičů dětí na jejich působišti (dle možností), rozhovory s dětmi o charakteristice těchto povolání, o jejich účelu a která povolání je nejvíce zaujala, a proč. Poznávání dopravních prostředků, strojů, i nástrojů, které nám mohou usnadnit práci. Možnost zkoumání nefunkčních přístrojů. Seznamování s dopravní situací a bezpečností na silnicích. Možnosti komunikace různými prostředky a způsoby předávání zpráv mezi lidmi i pomocí techniky.

### ***Doporučená témata:***

#### **1. S řemesly se seznamuji, které z nich si zamiluji?**

(profese, řemesla, povolání rodičů, moje vysněné povolání, chování v rizikových situacích, prevence agresivity, šikany a závislosti, obezřetnost při setkání s cizí osobou, záchranné

složky, pomocníci v domácnosti, při práci, možnosti dorozumívání mezi lidmi - komunikace, počítačová technika)

## **2. Cestuji moc rád, Zemi i vesmír chci poznávat**

(dopravní prostředky, dopravní značky, silniční pravidla, bezpečnost, planety sluneční soustavy, hvězdná obloha, dobývání vesmíru)

### ***Dítě a jeho tělo***

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí

#### **Vzdělávací nabídka:**

- pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, náčiním
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktické používání
- konstruktivní a grafické činnosti

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládat základní pohybové dovednosti v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- mít povědomí o nebezpečí se kterým se může ve svém okolí setkat a vědět, kde a jak v případě potřeby vyhledat pomoc
- umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby a drobnými nástroji a pomůckami

### ***Dítě a jeho psychika***

#### **Jazyk a řeč**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

#### **Vzdělávací nabídka:**

- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- grafické napodobování tvarů
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků

#### **Očekávané výstupy:**

- správně vyslovovat
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat obsah řečníka, ptát se
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky a porozumět jejich významu)
- sledovat zleva doprava očima
- projevovat zájem o knížky, užívat telefon
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)

### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, radosti z objevování
- vytváření základů pro práci s informacemi

#### **Vzdělávací nabídka:**

- přímé pozorování technických objektů a jevů, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných předmětů a pojmenování jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivované manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hry, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- řešení praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování odpovědi na otázky, práce s knihou)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých značek, symbolů, obrazců

#### **Očekávané výstupy:**

- vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (vlastnosti předmětu, nacházet společné znaky, souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných)

### **Sebepojetí, city, vůle**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

#### **Vzdělávací nabídka:**

- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- výlety do okolí
- dramatické činnosti (napodobování povolání a chování člověka v různých situacích)

#### **Očekávané výstupy:**

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují (nebezpečí)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, soustředit se na činnost a její dokončení

### ***Dítě a ten druhý***

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

#### **Vzdělávací nabídka:**

- běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a situace, kde se děti učí chránit bezpečí své i druhých

#### **Očekávané výstupy:**

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem i dospělým
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití na veřejnosti
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)

### ***Dítě a společnost***

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- seznamování se světem lidí v němž dítě žije

#### **Vzdělávací nabídka:**

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní projekty)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (profesní role)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce (různé druhy řemesel, povolání, praktická manipulace s pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů)
- návštěvy pracovišť v MŠ i u rodičů

#### **Očekávané výstupy:**

- vyjednávat s dětmi a dospělými, domluvit se na společném řešení
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě

## *Dítě a svět*

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření povědomí o technickém prostředí a jeho vývoji
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

### **Vzdělávací nabídka:**

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech jak se chránit (dopravní situace, manipulace s předměty, přístroji)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- práce s encyklopedií a dalšími médii
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí)
- praktické činnosti, dítě se seznamuje s různými materiály ve svém okolí, získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání)

### **Očekávané výstupy:**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě, i jednoduché praktické situace, které se opakují na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře....)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí, jak se chránit
- mít povědomí o technickém prostředí v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

## **10. Evaluační systém**

**Evaluace** nám pomáhá zjistit, zda je školní vzdělávací program dobře nastaven a zda máme odpovídající podmínky pro jeho realizaci. Také nám umožňuje zjistit, jestli je vhodný pro všechny účastníky a jestli učitelky splnily cíle, které si naplánovaly. Jedná se o zpětnou vazbu o celkovém rozvoji dítěte, která je východiskem pro další cílevědomou vzdělávací činnost. Evaluace musí probíhat systematicky, pravidelně a smysluplně. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy zpětně ovlivňovat.

### **Oblasti evaluace:**

#### **1/ Naplňování cílů školního vzdělávacího programu:**

Ověřujeme naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a soulad školních dokumentů s cíli RVP

**Cíl:** vyhodnocení záměrů v realizaci vzdělávací nabídky, vyhodnocení formálního a obsahového zpracování a jeho funkčnost, vytvoření podkladů o činnosti školy, které slouží ředitelství školy pro napsání Výroční zprávy o činnosti školy a zároveň slouží pro vytvoření prováděcího plánu na příští školní rok

**Nástroje:** - diskuze, závěry z pedagogických porad

**Čas:** 1x ročně

**Odpovídají:** ředitel školy, vedoucí učitelka

### **Ověření souladu ŠVP – RVP:**

**Cíl:** ověřit soulad ŠVP – RVP, hodnocení, naplnění záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce.

**Nástroje:** inspekční činnost v MŠ

Kontroluje ČŠI, která odhaluje problémy školy a míru rizika - viz inspekční zpráva.

### **2/Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání - integrované bloky a TVP**

**Cíl:** hodnocení souladu vytvořených podtémat daného bloku, prověření záměrů jako celku

**Nástroje:** vzájemná konzultace učitelů, pedagogické rady, hodnotící listy, myšlenková mapa, plánovací tabule pro děti s ikonami

**Čas:** ihned po ukončení integrovaného bloku, TVP 2 x ročně – pololetí a konec školního roku

**Odpovídají:** všichni učitelé

### **3/ Průběh a výsledky vzdělávání:**

Evaluace průběhu a výsledků vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod práce, naplnění cílů a záměrů ŠVP, dosažení klíčových kompetencí

**Cíl:** zhodnocení průběhu vzdělávání,

**Nástroje:** monitoring, vzájemné hospitace, konzultace učitelů, pedagogické rady, hodnocení a kontroly vedoucí učitelky – pedagogický i provozní úsek, případné odstranění problémů, zápis v třídní knize

**Čas:** průběžně, hospitace dle Plánu hospitační činnosti, kontrola dokumentace 2 x ročně

**Odpovídají:** vedoucí učitelka, všichni učitelé

### **Záznamy o rozvoji dítěte:**

**Cíl:** vytvořit přehledy o rozvoji, vývoji a pokrocích u dítěte a na základě poznatků rozlišovat individuální potřeby každého dítěte a přizpůsobit plán vzdělávání

**Nástroje:** pozorování, rozhovor, sběr aktuálních informací a informací ze vstupních dotazníků, dětské práce, záznamové archy o rozvoji dítěte v jednotlivých oblastech, vzájemné konzultace učitelů, pohovory s rodiči, pedagogické rady

**Čas:** 3x ročně

**Odpovídají:** všichni učitelé

### **4/ Práce učitelů:**

**Cíl:** uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu, promyšlenost cílů a postupů,

**Nástroje:** dotazníky, pedagogické rady, plány dalšího vzdělávání, konzultace učitelů, sebehodnocení učitelů, hospitace, POR (plán osobnostního rozvoje), hodnotící list

**Čas:** průběžně, 1 x za rok

**Odpovídají:** ředitel školy, vedoucí učitelka a všichni učitelé

## **5/ Kvalita podmínek vzdělávání:**

### Materiální:

**Cíl:** zhodnocení materiálních podmínek školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, technický stav budovy, vybavení třídy, zahrady, vybavení školní kuchyně

**Nástroje:** pozorování, rozhovory, dotazník, záznamy z kontrolní činnosti

**Čas:** průběžně, vyhodnocení dotazníku 1x ročně

**Odpovídají:** ředitel školy, vedoucí učitelka

### Životospráva:

**Cíl:** hodnocení skladby jídelníčků pro děti, dodržování správné technologie pokrmů, kontrola spotřebního koše, pravidelného pobytu a pohybu dětí venku i v interiéru MŠ, individuální potřeba odpočinku

**Nástroje:** kontrolní činnost, hospitace, dotazník

**Čas:** průběžně, vyhodnocení 1 x ročně

**Odpovídají:** vedoucí školní jídelny, vedoucí učitelka, všichni učitelé, správní zaměstnanci

### Personální:

**Cíl:** zhodnocení personálních podmínek ve vztahu k naplnění cílů ŠVP, kvalifikovanost učitelů, DVPP, efektivita

**Nástroje:** konzultace s kolegy, kontrolní a hospitační činnost, pedagogické a provozní porady, pravidelná účast na DVPP

**Čas:** průběžně, dle plánu porad, vyhodnocení 1x ročně

**Odpovídají:** všichni zaměstnanci školy.

### Organizační podmínky:

**Cíl:** zhodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, zajištění způsobu ochrany a bezpečí dětí a dodržování pracovního a školního řádu

**Nástroje:** pozorování, hospitace, kontrolní činnost, pedagogické a provozní porady, školení BOZP a PO - testy

**Čas:** průběžně, dle plánu porad

**Odpovídají:** ředitel školy, všichni zaměstnanci školy

### Spolupráce s rodinou:

**Cíl:** úspěšnost zvolených metod, forem práce, naplnění záměrů ŠVP

**Nástroje:** informační schůzky s rodiči, dotazníky pro rodiče, rozhovory s rodiči, pozorování, akce s rodiči

**Čas:** vyhodnocení dotazníků 1x za rok, průběžně

**Odpovídají:** všichni učitelé

### Školka očima dětí:

**Cíl:** získávání informací o názorech dětí na podmínky a chod MŠ

**Nástroje:** Interview – (vyplňuje učitelka podle odpovědí dítěte)

**Čas:** 1x ročně - květen

**Odpovídají:** všichni učitelé

## **11. Přílohy**

- Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání
- Školní řád mateřské školy
- Prováděcí plán na daný školní rok